

Särskilt behovsunderlag för ansökan till utbildning med specialpedagogisk verksamhet

Personuppgifter i denna blankett kommer att behandlas i enlighet med dataskyddsförordningen som underlag för antagning till gymnasieskolan. För mer information om hur vi hanterar personuppgifter gå in på gymnasieantagningen.storsthlm.se/om-oss/

Instruktioner för blanketten finns på vår webb under [Personal – Ansökan & antagning – Antagningsunderlag](#)

Behovsunderlaget avser ansökan till

- Nationellt program
- Introduktionsprogram

Elevens personuppgifter

Förnamn Indy	Efternamn Elevsson
Personnummer/TF-nummer ÅÅMMDD-XXXX	Telefonnummer 072-XXXXXXX
Avlämnande skola Exempelskolan	Klass 9A
Mejladress Indy.elevsson@exempelmejl.se	
Vårdnadshavare Indra Elevsson	Telefonnummer (Vårdnadshavare) 073-XXXXXXX
Mejladress (Vårdnadshavare) Indra.elevsson@exempelmejl.se	

Skolans kontaktuppgifter

Studie- och yrkesvägledare Siv Syv	Telefonnummer (Studie- och yrkesvägledare) 072-XXXXXXX
Mejladress (Studie- och yrkesvägledare) siv.syv@exempelskolan.se	
Specialpedagog Per Dagog	Telefonnummer (Specialpedagog) 072-XXXXXXX
Mejladress (Specialpedagog) per.dagog@exempelskolan.se	
Mentor Mimmi Mentorberg	Telefonnummer (Mentor) 072-XXXXXXX
Mejladress (Mentor)	

Elevens behov av specialpedagogisk verksamhet

Beskriv utförligt de omständigheter och skäl till att eleven är aktuell för antagning till utbildning med specialpedagogisk verksamhet. Var specifik gällande elevens behov i skolan, i klassrummet, i andra sociala utrymmen etcetera. (max 1500 tecken)

Indy behöver undervisas i en mindre grupp där hens omfattande stödbehov kan mötas. Gruppen som Indy idag går i, med 8 elever, erbjuder en lugn och intrycksreducerad miljö där hen kan tillgodogöra sig undervisningen och störningsmoment är minimala. Detta är avgörande för Indys inläring, eftersom hen annars lätt tappar fokus och kan bli överväldigad.

Då Indy lätt blir stressad behöver hen god struktur och förberedas på vad som ska hända under dagen eller längre fram, särskilt vid nya rutiner eller schemabrytande aktiviteter såsom friluftsdagar.

Indy har ett stort behov av stöd i det sociala samspelet med andra elever, särskilt i mindre strukturerade miljöer som på raster. För att kunna utvecklas i sitt sociala samspel och känna sig trygg är det viktigt att Indy får fortsätta vistas i en miljö som kan erbjuda kontinuerligt stöd och guidning.

Visuella hjälpmedel, stöd och anpassningar är nödvändiga för att Indy ska nå studieresultat och trivas i skolan. Dessa är beskrivna i detalj under "Stöd, anpassningar och resultat" i detta underlag.

Ett litet och tryggt sammanhang är viktigt för Indys sociala utveckling både i och utanför undervisningen även fortsättningsvis i gymnasieskolan. Därför behöver Indy en sådan miljö för sin fortsatta kunskapsutveckling och för att lyckas med sina gymnasiestudier samt må bra i skolan.

Uppgifter om elevens kunskapsutveckling och studieresultat som är relevant att känna till för sökandes fortsatta skolgång (max 1500 tecken)

Den mindre undervisningsgrupp och den intrycksreducerade miljö som Indy går i har varit avgörande för hens kunskapsutveckling och studieresultat. Skolan bedömer att resultaten inte hade varit likvärdiga i en större klass.

Indy har visat god kunskapsutveckling i de teoretiska ämnena och arbetar mot behörighet till högskoleförberedande program. Känslighet för olika material och konsistenser samt en rädsla för att skada sig har till viss del påverkat kunskapsutvecklingen i de praktiska ämnena. Trots detta har Indy med stöd lyckats uppnå goda studieresultat i ämnena bild och slöjd.

Indy presterar bäst när uppgifterna är tydligt strukturerade och har delmål. För att uppnå goda resultat behöver Indy klara instruktioner om vad som ska göras, hur lång tid det ska ta och vad som ska ske efteråt. Information fungerar bäst när den ges enskilt och skriftligt.

Indy behöver löpande feedback och stöd från läraren under lektionerna för att bibehålla sitt fokus och förståelse för uppgifterna. Detta har bidragit till motivationen och självförtroendet.

Vid uppgifter som Indy upplever som svåra kan hen bli inåtvänd och låsa sig. I överväldigande situationer lämnar hen ofta klassrummet för att hantera stressen.

Indy har kapacitet att nå goda resultat, men behöver stöd för att kunna nå dem. En trygg intrycksreducerad miljö i en mindre undervisningsgrupp, tydlig struktur, skriftliga instruktioner och lyhördhet för Indys behov är nyckelfaktorer till att hen ska prestera bra i skolan.

Stöd, anpassningar och resultat

Kryssa för de ämnen där eleven har stöd eller anpassningar och om ni bedömer att hen har ett fortsatt behov av dessa. Längre ner på blanketten ska ni också beskriva utförligt hur stödet eller anpassningarna har sett ut.

<input checked="" type="checkbox"/> Svenska/svenska som andraspråk	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Engelska	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Matematik	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Biologi, fysik och kemi	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Geografi, historia, religion och samhällskunskap	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Övrigt ämne/stöd i annan lärmiljö	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov

Kryssa för de stöd eller anpassningar som eleven har, och om ni bedömer att hen har ett fortsatt behov av dessa. Längre ner på blanketten ska ni också beskriva utförligt hur stödet eller anpassningarna har sett ut.

<input type="checkbox"/> Anpassad studiegång	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Anpassade läromedel	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Datorstöd	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Enskild undervisning	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Extra färdighetsträning	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Extra tydliga instruktioner och struktur	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Handledning på modersmål	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Har haft kontakt med elevhälsoteam	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Hjälp att förstå texter	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Hjälp att hålla koncentration	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Hjälp att påbörja samt avsluta arbetsuppgifter	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Logoped	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Längre tid/ordprov	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Läs- och skrivdataprogram, ange vilka: Legimus	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Muntliga prov	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Resursperson	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Skriftliga minnesanteckningar	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Specialpedagog/speciallärare	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov

<input checked="" type="checkbox"/> Särskild undervisningsgrupp, antal elever: 8 elever	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Särskilt schema över skoldagen	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Undervisningsområde förklarar på annat sätt	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input checked="" type="checkbox"/> Visuellt stöd	<input checked="" type="checkbox"/> Fortsatt behov
<input type="checkbox"/> Övrigt stöd:	<input type="checkbox"/> Fortsatt behov

Beskriv detaljerat och specifikt på vilket sätt de stöd och anpassningar ni angett ovan har utformats för eleven. Beskriv också vilka resultat era insatser har givit och vad som varit framgångsrikt. (max 1500 tecken)

Indy går idag i en grupp med hög personaltäthet, med specialpedagogisk kompetens och flexibilitet för att anpassa undervisningen efter individuella behov. Undervisningen sker i en lugn miljö. Ett fast hemklassrum ger Indy trygghet och förutsägbarhet i skoldagen. Lärmiljön minimerar störningar och ökar Indys fokus genom användning av golv- och bordsskärmar, hörselkåpor och visuellt stöd såsom skyltar och markeringar.

Att kunna välja mellan grupparbete och enskilt arbete har varit viktigt för Indy då det sociala samspelet med andra elever kan vara en källa till oro och stress.

Direkt återkoppling ges efter varje moment för att tydliggöra framsteg och förbättringsområden. Att se sina framsteg är viktigt för Indys motivation.

Vid prov och redovisningar erbjuds Indy längre tid.

Indy har tillgång till en egen dator med inlästa läromedel och andra hjälpmedel för enkel åtkomst till undervisningsmaterial.

Visuella scheman för veckoplanering och detaljerad planering för varje lektion med tydliga start- och sluttider skapar en strukturerad och förutsägbar dag. Inför varje nytt moment ges visuellt stöd för att minska stress vid schemabrytande aktiviteter.

Instruktionerna i samtliga ämnen är visuellt förstärkta, nedbrutna i steg-för-steg-format för att underlätta förståelsen.

För att hjälpa Indy hantera tid används Time-timer.

Sammanfattningsvis är en trygg lärmiljö, med god struktur och omfattande visuellt stöd nyckelfaktorer till att Indy ska lyckas i skolan.

Vilka extra anpassningar har gjorts i andra sammanhang (i matsalen, resväg till skolan, på raster med mera)? Beskriv detaljerat anpassningarna. Beskriv också vilka resultat era insatser givit och vad som varit framgångsrikt. (max 1500 tecken)

Indy får skolskjuts trots att hen bor nära skolan, då det minskar stress och ångest på morgonen.

Indy har svårt att minnas och uppfatta muntliga instruktioner och får därför stöd och förberedelser i god tid inför aktiviteter utanför skolan. Denna insats har gjort att Indy känner sig mer trygg och förberedd, vilket har ökat deltagandet. Behöver påminnelse om rätt kläder efter väder.

För att underlätta det sociala samspelet har följande åtgärder tagits:

- Indy har en hisstagg för att slippa gå i trappor med övriga elever i skolan, som hen tycker är överväldigande.
- Indy har möjlighet att äta vid sin arbetsplats eller äter ensam på en senare tid än klasskamraterna, eftersom det ofta kan bli för stökigt i matsalen för hen.
- Indy har svårt att initiera kontakt och aktiviteter med jämnåriga under rasterna. Med hjälp av stödpersoner har Indy fått stöd i sociala situationer, vilket underlättar Indys förmåga att själv välja och initiera rastaktiviteter.
- Indy erbjuds enskild omklädning då det är jobbigt att klä om inför andra.

- Indy har deltagit i en socialfärdighetsträningsgrupp en gång i veckan under åtta veckor. Träningen har gett Indy verktyg för att hantera och förstå sociala situationer bättre och hjälpt till att bygga självförtroende i kontakten med andra elever.

Dessa insatser har varit framgångsrika och bidragit till ökad trygghet i sociala sammanhang.

Sammanfattningsvis är struktur och planering, liksom stöd i det sociala viktiga för att Indy ska trivas i skolan.

Hur hög frånvaro har eleven haft under innevarande läsår?

12,8 %

Om eleven har hög frånvaro, hur har skolan arbetat med detta? Vilka resultat har insatserna gett? (max 1500 tecken)

I mellanstadiet, när Indy gick i en större klass, var frånvaron betydligt högre. Indys närvaro har förbättrats markant sedan hen började i en mindre undervisningsgrupp. Genom att skapa en trygg och stöttande miljö i den mindre gruppen, där Indy får möjlighet att känna sig framgångsrik och uppleva lugn och samhörighet, har vi lyckats stärka Indys närvaro. Möjligheten till skolskjuts har också haft en stark inverkan på närvaron.

Även om närvaron ibland kan minska något under vårterminen, har vi sett en positiv utveckling över tid.

Trots dessa framsteg är Indy nu lite orolig inför gymnasiet. Vi fortsätter att arbeta för att bygga vidare på den trygghet och de positiva erfarenheter Indy har fått i den mindre gruppen, i hopp om att detta ska minska oron inför kommande skolår.

Utredningar

Utredning finns som styrker anfört behov	Genomförd år
<input type="checkbox"/> Dyslexiutredning	
<input type="checkbox"/> Dyskalkyliutredning	
<input type="checkbox"/> Logopedutredning	
<input checked="" type="checkbox"/> AST	2022
<input checked="" type="checkbox"/> ADHD	2022

<input checked="" type="checkbox"/> Annan utredning: Arfid (selektiv ätstörning) GAD - generellt ångestsyndrom.	2023 2022
<p>Annan viktig information kopplat till utredningar som sökt huvudman bör känna till. (max 1500 tecken)</p> <p>Utredningarna ovan bekräftar diagnoserna autism, ADHD, GAD och arfid.</p> <p>Indy har multiallergi. Hen har även arfid (selektiv ätstörning). Mer info från vårdnadshavare kommer inför skolstart om allergierna och den selektiva ätstörningen.</p>	

Elevens syn på fortsatta studier

<p>Vad behöver du för att trivas i skolan? (max 500 tecken)</p> <p>Jag behöver lugn och ro i klassrummet.</p> <p>Jag trivs bäst i små klasser och fler lärare.</p> <p>Jag behöver känna mig trygg och det gör jag i en mindre grupp.</p> <p>Jag vill bli förberedd på det som ska hända under dagen eller längre fram.</p> <p>Jag vill ha information om inlämning, prov och andra uppgifter och scheman skriftligt.</p> <p>Jag tycker det är skönt att vara ensam på rasten.</p>
<p>När och hur är det lättast för dig att lära dig? (max 500 tecken)</p> <p>När jag får vara i en liten grupp med färre elever.</p> <p>När jag får mer tid.</p> <p>När jag får hjälp att dela upp uppgifter i mindre delar och ta en sak i taget.</p> <p>När jag får veta de olika stegen i en uppgift innan jag börjar med uppgiften.</p> <p>När jag får korta och tydliga instruktionerna från lärarna. Men inte för många instruktioner åt gången.</p> <p>När jag får mycket stöd av lärare.</p> <p>Jag har ganska lätt för att lära mig och har lättast för teoretiska ämnen.</p>

När och hur är det svårast för dig att lära dig? (max 500 tecken)

När det är höga ljud.

När det är stökigt och rörigt i klassrummet och jag blir distraherad.

När jag får för mycket instruktioner på en gång eller om något är otydligt.

När det är för få lärare som kan hjälpa.

Beskriv varför du behöver gå på en utbildning med specialpedagogisk verksamhet (max 500 tecken)

Det skulle bli svårt att koncentrera mig i en vanlig klass. Det skulle bli svårt att hänga med i lektionerna.

Om det är bara en lärare i klassrummet och jag inte får tillräckligt med hjälp kommer det leda till jag kommer efter, och då orkar jag inte hänga med.

Observera!

Sökt huvudman behöver ha så komplett underlag som möjligt för att kunna fatta beslut. Därför är det viktigt att blanketten är fullständigt ifylld och att åtgärdsprogram är bifogat. Utredningar ska inte bifogas eller laddas upp i Indra.

Underskrift och godkännande

Datum 2024-11-12
Elevens underskrift <i>Indy Elevsson</i>
Namnförtydligande INDY ELEVSSON

Om blanketten innehåller känsliga uppgifter ska även vårdnadshavare skriva under.

Datum 2024-11-12
Vårdnadshavares underskrift <i>Indra Elevsson</i>
Namnförtydligande Indra Elevsson